**Most relevant passages from the 'Bestuursakkoord' of de Vlaamse Gemeenschapscommissie in Brussels:**

1.4 Meten om te weten

Wij willen ons beleid baseren op onderzoek, concreet maken met 'smart' geformuleerde doelstellingen en evalueren door duidelijke indicatoren:

- op het vlak van onderzoek wordt de taalbarometer verdergezet en verfijnd als barometer voor de plaats van het Nederlands tussen andere talen in Brussel. We willen ook een heel gericht ‘markt’-onderzoek dat niet alleen het bereik van onze Nederlandstalige organisaties, diensten en instellingen in kaart brengt, maar aan de Brusselaars vraagt welk soort Nederlandstalig aanbod zij in Brussel wensen en niet of onvoldoende vinden. Al dan niet als een onderdeel van dat marktonderzoek zal bij de Brusselaars die zich aanmelden voor inschrijving in een Nederlandstalige kinderopvang of school, gepeild worden naar hun motivatie.

2.1 Omgaan met Nederlands in een meertalige omgeving

We vinden het belangrijk om een positieve houding tegenover meertaligheid in het algemeen te ondersteunen én het Nederlands in een meertalige omgeving te stimuleren, het gebruik van het Nederlands in Brussel te versterken en de kwaliteit van het taalgebruik te verbeteren. De visietekst ‘Taalbeleid in VGC-initiatieven en initiatieven die door de VGC ondersteund worden’ van 25 november 2010 vormt de basis voor het taalbeleid van de VGC en wordt verder geïmplementeerd.

2.2 Het ‘N’-netwerk zichtbaar maken

Vanuit onze open houding naar alle personen die gebruik wensen te maken van de Nederlandstalige dienstverlening en het Nederlandstalig aanbod, hanteren wij een gerichte meertalige communicatie en informeren we zo correct mogelijk gebruikers en doelgroepen. De communicatie en de informatiedragers blijven binnen de kaders die zijn vastgelegd in de visietekst ‘Taalbeleid in VGC-initiatieven en initiatieven die door de VGC ondersteund worden’ van 25 november 2010.

6 Onderwijs en vorming

We maken van meertaligheid een speerpunt van ons beleid. We faciliteren de verschillende vormen van een brede taalverwerving door te werken aan taalbeleid, door taalcoaching en ondersteuning van de taalvaardigheid, door uitwisseling van leerkrachten en door de uitbouw van een tweetalige lerarenopleiding. Op die manier geven we kinderen, jongeren en volwassenen extra kansen en maken we hen sterk en weerbaar voor de toekomst. Het Nederlandstalig onderwijs in Brussel moet dan

ook kunnen beschikken over voldoende, deskundige en gemotiveerde leerkrachten. Daarom zetten

we de inspanningen om jongeren warm te maken voor het leerkrachtenberoep voort en zorgen wij

ervoor dat leraren in Brussel zich gewaardeerd voelen en kunnen genieten van extra ondersteuning.

6.2 Spreken met één stem

De voorbije beleidsperiodes werd de kwaliteitsondersteuning van het basisonderwijs structureel uitgebouwd op het vlak van taal en meertaligheid, ouder- en buurtbetrokkenheid en omgaan met diversiteit. Deze werking werd verankerd binnen het Onderwijscentrum Brussel (OCB), dat nauw samenwerkt met de reguliere begeleidingsdiensten en Voorrangsbeleid Brussel (VBB). Deze ondersteuning wordt voortgezet, met specifieke aandacht voor de inhouden meertalig opvoeden en de uitbouw van een brede leer- en leefomgeving enerzijds en de implementatie van effectieve onderwijspraktijken anderzijds (zoals bv. co-teaching en coöperatief leren). De ingeslagen weg op het vlak van de uitbouw van een huiswerkbeleid op school moet verdergezet worden via vorming en ondersteuning van schoolteams. Ouders en andere sectoren moeten hierbij betrokken worden.

In relatie tot de voorschoolse sector moeten er structurele verbindingen gemaakt worden tussen het OCB en de taalondersteuning van de entiteit Gezin om zo de professionaliteit en de continuïteit bij het werken met jonge kinderen te kunnen versterken

6.5 Opvoeden tot meertalige burgers

Het potentieel van de meertalige leerlingen in de secundaire scholen dient versterkt en gehonoreerd te worden. Naar analogie met de mogelijkheid tot het deelnemen aan het theoretisch examen bij het behalen van een rijbewijs vanuit de school, bepleit de VGC de opportuniteit en de mogelijkheid om alle afstuderende secundaire scholieren een SELORtaalattest te laten behalen voor Frans en Engels vanuit de school. Om deze brede taalvorming maximale kansen op slagen te geven, worden de scholen aangemoedigd om de mogelijkheid te onderzoeken om een beperkt aantal vakken in een andere taal dan het Nederlands aan te bieden. Vanuit het OCB brengen we vanaf volgend schooljaar de geïnteresseerde scholen samen in een intervisie ‘Content and Language Integrated Learning’.

De Vlaamse overheid nam in de vorige legislatuur alle praktische drempels weg voor een uitwisseling van taalleerkrachten van het Nederlandstalig en het Franstalig onderwijs. We willen die mogelijkheid actief promoten en stimuleren.

6.6 Tweetalige lerarenopleiding

Meertaligheid is een belangrijke troef. Wie meertalig is, vindt gemakkelijker werk en heeft een bredere toegang tot het aanbod van de stad. Als we die kansen willen geven aan alle leerlingen, moet er alvast in een eerste fase werk worden gemaakt van de opstart van een tweetalige lerarenopleiding die de leraren van de toekomst vormt. Wij willen trekker zijn van dit project en samen met het onderwijsveld de verdere concretisering uitwerken. We engageren ons eveneens om facilitator te zijn met betrekking tot het afsluiten van een samenwerkingsovereenkomst tussen de Vlaamse en de Franse Gemeenschap.

6.12 Gekruist beleid Onderwijs, Opleiding en Werk

...

 We investeren ook in de uitbouw van een open leercentrum waar jongeren, in het bijzonder leerlingen uit het deeltijds onderwijs en de leertijd, terecht kunnen om Nederlands te leren.

7.3 Speelplein, nieuwe verbinding tussen vrije tijd en schooltijd

Het werken in een meertalige en cultureel diverse omgeving vereist een grote professionaliteit van de monitoren. Daarom zullen zowel de vorming, de omkadering (OCB en Vlaamse Dienst Speelpleinwerking) als de verloning worden versterkt en zal er prioritair ingezet worden op het werven van leerkrachten en student-leerkrachten, jeugdwerkers en gevormde, professioneel omkaderde animatoren. Dit moet leiden tot een dekkend vrijetijdsaanbod in vakantieperiodes, met de focus op talentontdekking en -ontwikkeling en taalstimulering, afgestemd op de keuze van de kinderen en de verwachtingen en mogelijkheden van de ouders.

11.6 Blijven groeien in taal

Naast in capaciteit blijven we investeren in kwaliteitsversterking van de kinderopvang. Het ondersteuningsaanbod Groeien in Taal wordt voortgezet en versterkt. Specifiek voor nietgekwalificeerde medewerkers van de buitenschoolse opvang met een beperkte kennis van het Nederlands worden taallessen op de werkvloer aangeboden. Tegelijk maken we werk van de uitbouw van pedagogische ondersteuning en de optimalisatie van het vormingsaanbod. Deze pijlers (pedagogische en taalondersteuning en vorming) worden inhoudelijk en organisatorisch gestroomlijnd.

12 Cultuur

...

Met het kunstenbeleid ten slotte willen we vooral terug aanknopen met de historische rol van de VGC en haar voorganger. We willen ruimte en tijd creëren voor experiment, artistieke creatie en innovatie en een actieve partner zijn in een intensievere samenwerking van de Brusselse kunstensector over de taalgrenzen heen.

13.3 Vrije tijd als informele leeromgeving

We zetten onze middelen voor het versterken van het vrijetijdsaanbod voor kinderen in op activiteiten die tegemoetkomen aan de verwachtingen van de ouders en de keuze van de kinderen; activiteiten die inspelen op de brede school-netwerken en dus op het groeiend aantal kinderen in onze Nederlandstalige basisscholen, van wie de ouders rekenen op maximale leerkansen, zowel formeel als informeel. NT2 als knuffeltaal is daarin een centraal aandachtspunt, maar ook de mogelijkheden om in de vrije tijd kennis te maken met andere talen of andere talen te leren moet meer aan bod komen.

14.1 Sportclubs versterken

Sportclubs, en in het bijzonder doorgroeiclubs met een jeugdopleiding, geven stabiliteit en kwaliteit aan het sportaanbod. De meest duurzame investeringen in het sportaanbod zijn daarom de investeringen in die doorgroeiclubs, op het vlak van infrastructuur, (professionele) omkadering van de vrijwilligers en ouderwerking. De instroom en doorstroom bij deze clubs gebeuren op basis van het aanbod, de infrastructuur, de sporttechnische kwaliteit en de bereikbaarheid en de aanleg van de kinderen zelf. Toch vinden wij dat ook doorgroeiclubs een taalbeleid moeten voeren dat de onderwijskeuze van hun jonge leden versterkt en op een positieve manier met informele meertaligheid en formele tweetaligheid moeten omgaan. We willen daarom good practices integreren en promoten die sportclubs koppelen aan sociale én educatieve projecten.

14.4 Geen sport zonder lesgevers

In samenspraak met de Vlaamse Gemeenschap integreert de VGC-sportdienst de eigen databank van sportlesgevers in een Vlaamse databank. Voor Brussel is het wenselijk om werk te maken van een globale databank waarin ook Franstalige en anderstalige lesgevers te vinden zijn. Hiervoor wordt samengewerkt met de COCOF. Aan die samenwerking kan een beleid op het vlak van opleiding en taallessen Nederlands en Frans op de werkvloer gekoppeld worden.